

Compte rendu du rendez-vous avec l'inspection générale d'Histoire et de Géographie sur les projets de programmes de Terminale L , ES et de l'option S

Une rencontre a eu lieu le 24 mai 2011 entre Mrs Laurent Wirth et Michel Hagnerelle et quatre représentants de l'APHG¹. C'était la troisième réunion depuis le mois de décembre sur les nouveaux programmes de terminale.

La première a été la présentation d'un premier projet, ce qui a permis au bureau de l'APHG de faire des propositions, celles-ci ayant été prises en compte par l'inspection générale pour un deuxième projet qui nous a été soumis avant la consultation nationale.

On peut se féliciter que les propositions faites par l'APHG aient été **à la fois entendues et écoutées** contrairement à ce qui s'est passé pour les programmes de 1ère.

Selon l'inspection, la consultation nationale a été très importante beaucoup plus qu'en Première à la fois, individuelles, régionales ... (51% des établissements à Clermont Ferrand par exemple)

Les remarques comme « programme ambitieux » ont été prises à la fois comme un aspect positif et négatif, celle remettant en question l'absence de chronologie a été largement prise en compte.

Laurent Wirth avait en sa possession la motion votée par le Comité de l'APHG le dimanche 22 mai dans laquelle nous demandions non seulement le retour de la V^{ème} République en terminale L et ES mais aussi en option S .Pour l'option nous n'avons pas été entendus , même en répétant que la moitié des élèves allaient en S et donc seraient de ce fait privés de la connaissance d'une partie de notre histoire très contemporaine , sauf à avoir fait de l'ECJS en première !

D'après l'inspection les contacts en régions montrent que le premier bilan de la seconde est plutôt positif (bon accueil des études de cas). –les témoignages au dernier Comité de l'APHG étaient beaucoup plus critiques- mais il est évident pour les inspecteurs généraux que les collègues auront du mal à terminer le programme dans cette première année de rodage. Nous leur avons demandé de bien faire passer le message aux IPR .

Plusieurs points ont été abordés :

- Les programmes finalisés qui seront présentés le 9 juin au Conseil supérieur de l'éducation (voir tableau)
- Le baccalauréat
 - * sections générales
 - * Le cas des DNL
 - * le « casse tête du Bac 2012, en première S mais aussi en terminale S
 - * en première S , CNED, lycée à l'étranger
- L'ECJS
- Les classes de STI

LE BACCALAUREAT

¹ Bruno Benoit , Marie - Alice Hellmann, Hélène Papadopoulos , HubertTison

*** Baccalauréat général première et terminale**

Question de l'APHG

CAS DES CLASSES DE L ET ES ET S REGROUPEES EN PREMIERE

Réponse

Pas de problème majeur quand cela se produit ce qui paraît inévitable quand il y a de trop petits effectifs

Le principe de à l'épreuve sera le même en première et en terminale

APHG

Des rumeurs véhiculée par certains IPR « il n'y aura pas de composition en première »

Réponse

Eliminer un malentendu

En première l'exigence pour la composition sera d'une introduction d'un développement en quelques parties et d'une conclusion avec une durée de travail de 2heures environ (sur 10)

Les deux autres heures étant consacrées aux deux autres questions (sur 10)

Insister sur le fait qu'en première ce n'est pas une composition de terminale

En terminale la composition sera plus exigeante une introduction, un développement construit autour d'une problématique et une conclusion, un travail de 3 heures : plus grosse part de la note

La deuxième partie portera **uniquement** sur la matière différente de la composition ; document, ou carte.

*** DNL**

Les DNL auront un statut dérogatoire

Elles passeront le bac en terminale sur le programme de ES et L

*** Epreuve de géographie en Première S**

En ce qui concerne de programme de 1 ère en **géographie**, un projet modificatif de l'arrêté du 21 juillet 2010 fixant le programme d'enseignement commun d'histoire et de géographie en classes de première des séries générales est prévu à destination des élèves suivant un enseignement à distance, des lycées français à l'étranger ...

Il concerne **le thème 1 comprendre les territoires de proximité**

Question, mise en œuvre approches des territoires du quotidien

–un aménagement choisi dans un territoire proche (étude de cas)*

*Pour les élèves du CNED, des lycées français à l'étranger, l'élève pourra choisir n'importe quel aménagement du territoire métropolitain ou ultra marin français .

La région , territoire de vie ,territoire aménagé

-La région où est située le lycée (étude de cas)* *

** Pour les élèves suivant un enseignement à distance ou dans un établissement français à l'étranger, l'aménagement choisi se situe dans un territoire métropolitain ou ultra marin français. n'ayant pas de statut de région, l'étude porte sur la région Ile de France

*** les épreuves de 2012**

Nous avons attiré l'attention de l'inspection sur les difficultés de 2012

Des élèves de la nouvelle première S + les élèves encore dans l'ancien système passant l'épreuve en TS

L'inspection est consciente des dangers de télescopages multiple, dates, correcteurs, confusions de sujets

La Degesco a été avertie, et semble t-il a mis une équipe au travail sur ce « casse tête ».

ECJS

APHG : l'ECJS en classe de première loin d'être donnée aux collègues d'histoire géographie dans de nombreux établissements ;L'APHG a demandé en vain une lettre de cadrage de la DESCO.

Réponse

Toujours pas de préconisation écrite → C'est l'autonomie des établissements qui

Des fiches ressources vont être publiées au service des collègues des autres matières

Le problème de la Cinquième République que se pose moins (voir les programmes) , sauf pour les S

STI

Le coefficient passe enfin de 1 à 2 en 2012 pour l'épreuve passée en fin de première

PROGRAMMES DE TL et TES

Sur ce tableau n'apparaissent que les modifications apportées par l'inspection (en italique et en rouge et en gras selon le support que vous recevrez)

HISTOIRE : regards historiques sur le monde actuel

Thème 1 –le rapport des sociétés à leur passé

questions	Modifications
Histoire et patrimoine Lecture historique au choix -le centre historique de Rome -la vieille ville de Jérusalem -Le centre historique de Paris	<i>Maintien → important pour préparer à l'université</i> <i>Utilisation des traces matérielles outil de l'historien</i> <i>(archéologie textes anciens)</i>
Histoire et mémoire : -les mémoires de la Seconde guerre mondiale en France Les mémoires de la	<i>Le choix est maintenu</i>

guerre d'Algérie	
------------------	--

Le Thème 2, une même chronologie pour chaque exemple → fin XIX à nos jours

Thème 2 Croyances cultures et sociétés en Europe des Etats-Unis de la fin du XIX^{ème} siècle à nos jours → idéologies ,opinions, croyances ...

Une partie dont on ne voit pas la logique : *critique entendue thème fourre tout*
Titre remanié et un fil rouge « tout ce qui tourne autour de l'opinion » avec 3 aspects
croyance, idéologie et opinion publique

Questions	Modifications
Religion et société <i>Croyance</i>	<i>*disparition de la Russie</i> <i>* maintien des Etats-Unis</i>
Culture et actions ouvrières <i>Idéologie</i>	<i>*exemple allemand a été choisi</i> <i>Socialisme communisme et syndicalisme, en</i> <i>Allemagne depuis 1875</i>
Médias et opinion publique <i>Opinion</i>	<i>L'opinion publique dans les grandes crises politiques</i> <i>en France</i> <i>depuis l'affaire Dreyfu.</i> <i>, en passant par d'autres exemples ,6 février 1934</i> <i>mai 68.....</i>

Les thèmes 3 et 4 sont inversés , le cadrage chronologique est précisé et s'allonge jusqu'à nos jours.

Thème 3 Puissance et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours

Questions	modifications
les chemins de la puissance	<i>*Les Etats –Unis et le monde depuis (les 14 points</i> <i>de Wilson 1918)</i> <i>*La Chine et depuis « le mouvement du 4 mai</i> <i>1919 »</i>

un foyer de conflits Le Proche et le Moyen Orient, un foyer de conflits depuis le fin de la Première Guerre mondiale	<i>La question va jusqu'à nos jours et n'est traité qu'en histoire</i>
--	--

Thème 4 Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la deuxième guerre mondiale à nos jours

Maintien du jeu d'échelle : nationale, européenne, mondiale.

Questions	modifications
L'échelle de l'Etat-nation	<i>*<u>Gouverner la France depuis 1946</u> Etat, gouvernements et administrations *centralisation, décentralisation.... *héritages, évolutions(textes fondateurs ,constitutions.....)</i>
Echelle continentale	<i>Le projet d'une Europe politique en construction depuis le Congrès de La Haye (1948)</i>
Echelle mondiale	La gouvernance économique mondiale depuis 1944

Géographie : Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires

Les remarques ont été globalement positives

Thème 1 introductif- clefs de lectures d'un monde complexe

Question	Modifications
Des cartes pour comprendre le monde	<i>Choix des cartes libre → lecture de quelques cartes simples (pas de composition au bac sur ce sujet)</i>
Lecture de deux régions du monde	<i>* Russie ,un Etat continent eurasiatique en recomposition * Proche et Moyen orient → <u>supprimé</u></i>

Thème 2 Les dynamiques de la mondialisation

questions	Modifications
<p>Les territoires de la mondialisation une ville mondiale (étude cas)</p> <p>-Pôles et espaces majeurs de la mondialisation ; territoires et sociétés en marge de la mondialisation -Les espaces maritimes : approche géostratégique</p>	<p><i>Etude de cas : libre choix de la ville mondiale</i></p> <p>Pas de problème pour le bac (à partir de l'étude faite en classe quelles sont les caractéristiques d'une ville mondiale)</p>
<p>La mondialisation en débat-Etats , frontières et mondialisation -Débats et contestations</p>	

Thème 3 Dynamiques géographiques de grandes aires continentales

Questions	Modifications
<p>L'Afrique les défis du développement -le Sahel : ressources, conflits (étude cas) -Le continent africain face au développement et à la mondialisation -L'Afrique du Sud ; un pays émergent</p>	<p><i>Sahara plus facile à cerner que le Sahel, enjeu politico stratégique, richesses.....</i></p>
<p>L'Asie du sud et de l'est : les enjeux de la croissance -Mumbai : modernité, inégalités (étude cas) -L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance -Japon- Chine :concurrences régionales, ambitions mondiales</p>	<p><i>Mumbai . ce choix est maintenu car l'inde ne peut être absente alors que la chine est déjà vue</i></p>
<p>L'Amérique :puissance du Nord, affirmation du Sud -Le bassin caraïbe :interface</p>	

américaine, interface mondiale (étude cas) -Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales -Etats-Unis, Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales	
--	--

PROGRAMME DE TS OPTIONNEL

Un programme plutôt bien accueilli, le facteur « temps disponible pour chaque thème est apprécié

Quelques modifications et précisions

Des clefs historiques et géographiques pour lire le monde

On traite trois questions au choix parmi les quatre suivantes

Question 1 Mondialisation en fonctionnement

-La mondialisation : processus, acteurs et territoires

Les études de cas ont été revues

-une étude au choix parmi les deux suivantes

- Une entreprise dans la mondialisation : *Un produit dans la mondialisation du début du XX siècle à nos jours (choix libre)*

Un cours de géographie avec une dimension historique.

- Le foot : *Sport mondialisation et géopolitique depuis les années 1930*

Question 2 :Enjeux et recomposition géopolitique du monde actuel

Il s'agit

–Les chemins de la puissance : les Etats-Unis et le monde depuis les 14 points du Président Wilson(1918)

-Une étude au choix parmi les deux suivantes :

- Les espaces maritimes aujourd'hui : approche géostratégique
- Le Proche et le Moyen- Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première guerre mondiale

Question 3 Représenter le monde

-Représentations et cartes du monde depuis l'Antiquité
-une étude au choix parmi les deux suivantes :

- **Des outils pour la géographie : images satellites ou systèmes d'information (au choix)**
- **Les cartes , enjeux politiques :approche critique**

Question 4-innovation et sociétés

-Les territoires de l'innovation-Une étude au choix parmi les deux suivantes

- La lutte contre les maladies infectieuses depuis Pasteur
- La course à l'espace depuis la Seconde Guerre mondiale

Au plus près des ES et L (limiter le travail des collègues)
Pas de changement

Thèmes 3 et 4 → pas de changement

Conclusion

Les remarques collectives des Régionales ont été en partie entendues en Seconde en Terminale. En revanche elles ne l'ont pas été en Première en particulier en histoire. La demande d'étudier les grands traits de la 5^{ème} République dans le cadre de l'option de terminale scientifique n'a pas été -semble-t-il- retenue. L'APHG a maintenu ses critiques sur la disparition de questions en Seconde (ex : la Méditerranée au XII^{ème} siècle), sur les programmes d'histoire et de géographie de 1^{ère} en particulier sur le recours systématique à la thématique qui rompt avec la chronologie, a exprimé de sérieuses réserves sur la multiplication des études de cas et des questions, sur le décalage entre la réalité des classes et le contenu des programmes.

L'APHG a condamné la diminution des horaires en Seconde ; la disparition des TPE, elle a mené une campagne contre la suppression de l'histoire géographique en Terminale scientifique et continue ce combat.

Pour la délégation de l'APHG :

Fait à Strasbourg , le samedi 4 juin 2011

Marie-Alice Hellmann, présidente de la commission nationale des lycées de l'APHG